

## Gewinne

Wir laden die drei besten Gruppen zur Preisverleihung nach Köln ein und übernehmen die Kosten – ihr seid unsere Gäste. Die Beiträge der Sekundarstufen I und II werden getrennt bewertet und die Gewinne doppelt vergeben. **Die Lehrkräfte der prämierten Gruppen erhalten sechs Monate „DIE ZEIT digital“ gratis.**

### 2 x 1. Preis

- Apple iPad 64 GB\*
- Tagesausflug nach Frankfurt/Main\*\* mit Besuch der Deutschen Bundesbank und des Geldmuseums für die ganze Klasse\*\*\*

### 2 x 2. Preis

- AirPods mit Ladecase\*
- Besuch eines Escape-Rooms\*\* für die ganze Klasse\*\*\*

### 2 x 3. Preis

- Mini-Beamer TOPVISION\*
- Besuch eines Wald- oder Hochseilgartens\*\* für die ganze Klasse\*\*\*

### 2 x 4. Preis & 2 x 5. Preis

- 50 EUR eventim Gutscheine\* (4. Platz)
- 20 EUR eventim Gutscheine\* (5. Platz)

### 2 x 2 Jubiläums-Sonderpreise

Für Beiträge, die in herausragender Weise für Außergewöhnliches oder besondere Zielgruppen stehen.

- Kinobesuch\*\* für die ganze Klasse\*\*\*\*

\* Für alle Schülerinnen und Schüler in der Arbeitsgruppe; oder ein gleichwertiges Produkt eines anderen Herstellers. \*\* Der Ausflug kann je nach Anfahrtsweg abweichen. Änderungen vorbehalten. \*\*\* Für die gesamte Klasse bzw. den Kurs und zwei Lehrkräfte inkl. Anreise, Eintritt und Mittagessen. \*\*\*\* Für die gesamte Klasse bzw. den Kurs und zwei Lehrkräfte inkl. Anreise und Eintritt.



Alle Tagesausflüge werden von alpetour als TÜV-zertifiziertem Veranstalter von Klassenfahrten organisiert. Der Zeitpunkt der Tagesausflüge wird individuell mit den Lehrkräften abgestimmt.

Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Flossbach von Storch Stiftung, der Partner, verbundener Gesellschaften sowie deren Angehörige sind von der Teilnahme ausgeschlossen. Eine Auszahlung der Preise in bar ist nicht möglich. Der Rechtsweg ist ausgeschlossen.

## Ihr Materialpaket

- „DIE ZEIT digital“ im Klassensatz für 6 Monate gratis, inkl. Zugang zur Archiv-Recherche
- **Jahreszugang zur wigy-Datenbank**, dem bundesweit größten Angebot an Materialien, wie Arbeitsblätter, Erklärvideos, Methodenkarten u. v. m. für den Wirtschaftsunterricht
- **Digitales Unterrichtsmaterial** in Kooperation mit „ZEIT für die Schule“
- Eine Ausgabe der Zeitschrift „Position“, dem Magazin von Flossbach von Storch

### Früh sein lohnt sich!

Für die ersten **50** angemeldeten Lehrkräfte: Jahreszugang zum ZEIT Akademie Videokurs „Das Einmaleins für Finanzen“ mit Begleitmaterial.



## Teilnahmebedingungen

Eine Gruppe darf mind. 3 und kann max. 10 Schülerinnen und Schüler umfassen und muss von einer Lehrkraft angemeldet und betreut werden. Jede Lehrkraft kann mehrere Gruppen anmelden.

Die Einbindung des Wettbewerbs bietet sich in Fächern wie **Wirtschaft, Politik, Geschichte, Ethik oder Sozialwissenschaften** u. a. sowie in **Projektwochen** an. In manchen Bundesländern kann die Teilnahme an dem Wettbewerb sogar eine **Klassenarbeit** ersetzen.

Die Beiträge können **auch außerhalb des Unterrichts** erarbeitet werden. **Alle** Schülerinnen und Schüler und ihre Lehrkräfte, die einen Beitrag einreichen, erhalten eine **Teilnahmeurkunde**.

**Die vollständigen Teilnahmebedingungen unter: [econo-me.de](http://econo-me.de)**

## Thema: Gute Schulden – Schlechte Schulden?

Welche Chancen und Risiken bergen Schulden – auf der privaten und auf der staatlichen Ebene? Welche Auswirkungen haben sie heute und in der Zukunft? Und wie steht es um die Generationengerechtigkeit? Wo liegt der Unterschied zwischen produktiven oder auch Investitionsschulden und unproduktiven oder auch Konsumschulden? Diese Fragen sind **aktuell**, weisen Bezüge zur **Lebenswirklichkeit** der Schülerinnen und Schüler auf und betreffen in hohem Maße ihre **Zukunft**. Mit dem Wettbewerb erlangen Schülerinnen und Schüler **Fachwissen** und stärken **soziale** sowie **digitale Kompetenzen**.

Anmeldung **ab sofort**  
Einsendeschluss **28.02.2025**  
Preisverleihung **24.06.2025**

[www.econo-me.de](http://www.econo-me.de)

Eine Initiative der



Flossbach von Storch  
STIFTUNG

Alles über econo=me im Web



Didaktikpartner



In Kooperation mit



# econo=me

Wettbewerb Wirtschaft und Finanzen 2024/25



Thema:

## GUTE SCHULDEN – SCHLECHTE SCHULDEN?

Jetzt

am Wettbewerb teilnehmen!

[www.econo-me.de](http://www.econo-me.de)

## Grußwort



„Die meisten von uns haben schon mal Schulden gemacht: Einen Zehner für den Döner vom Kumpel geliehen oder einen Handyvertrag mit Ratenzahlung abgeschlossen zum Beispiel. Damit der Staat größere Vorhaben umsetzen kann, muss auch er sich Geld leihen. Schulden bergen Chancen und Risiken. Die Frage ist: Was sind gute, was schlechte Schulden? Sich mit diesem Thema auseinanderzusetzen, verrät viel darüber, wie wir als Personen und als Gesellschaft ticken. Das Thema der ‚Jubiläums-Runde‘ von econo=me ist aktuell, relevant und herausfordernd.“

**Mirko Drotschmann** – *alias MrWissen2go*

„Ich habe das Thema in einem Umfang verstanden, den ich mir sonst nie angeeignet hätte. Und das ist richtig cool!“

**Katinka** – *11. Jg. aus Hamburg*

„Der Wettbewerb ist eine großartige Möglichkeit, sich an das komplexe Gebiet Wirtschaft heranzutasten und über sein eigenes Berufsleben nachzudenken bzw. Lösungen für Probleme zu finden, was mir persönlich immer Spaß macht.“

**Malte** – *9. Jg. aus Dortmund*

„Der Wettbewerb inspiriert in besonderer Weise zu forschendem, selbstwirksamem Lernen. Zudem wurden wir sehr gut betreut: Keine Frage blieb offen!“

**Frau Hafez** – *Lehrerin aus Hamburg*

„Durch den Wettbewerb [...] werden genau diejenigen Kompetenzen gefördert, die auch im späteren Berufsleben in den allermeisten Fällen gefragt sein werden, u. a. Kreativität, Eigeninitiative, Problemlösung und Kooperation.“

**Herr Stegmann** – *Lehrer aus Großkrotzenburg*

## Gute Schulden – Schlechte Schulden?

„Schulden machen“ – das klingt erst einmal nicht gut. Doch Schulden sind nicht gleich Schulden! Man muss vorsichtig mit ihnen umgehen und vieles beachten, denn wir können Probleme bekommen, wenn sie überhandnehmen. Sie bieten aber auch die Möglichkeit, größere Herausforderungen zu bewältigen und in die Zukunft zu investieren. Zeit, sich dies einmal genauer anzusehen: Wie ist das mit den Schulden bei Privatpersonen oder dem Staat? Wofür werden sie aufgenommen? Welche Chancen und Risiken gehen mit Schulden einher – auf privater und staatlicher Ebene? Und was bedeuten diese für die junge Generation?

## Vorgaben und Formate

### Wichtig zu beachten:

- Die Beiträge sollen fachlich informativ und medial ansprechend sein (vgl. Liste „Beitragsformate“)
- Mögliche Beitragsarten: App, Blog, Comic, Film, Game, Magazin, Podcast, Video, Website, Zeitung etc.
- **KI-Anwendungen** dürfen verwendet werden. **Anweisungen/Prompts** sind anzugeben.
- Zulässige Dateiformate: AVI, MOV, MP4, MPEG bei Videos; MP3, MP4 o. Ä. bei Podcasts; PDF/-Flipbooks bei Zeitungen, Magazinen etc.
- **Maximale Dateigröße 200 MB**
- **Maximale Beitragslänge 10 Minuten bzw. 30 Seiten**
- Die Beiträge dürfen keine Rechte Dritter verletzen.

Der Kreativität sind keine Grenzen gesetzt. Die Beiträge sind online **mit ausgefülltem Dokumentationsleitfaden** einzureichen. Die Bewertungskriterien und Teilnahmebedingungen sind zu beachten. Sie stehen auf der Website.

## Aufgabe – Sekundarstufe I: Private Schulden

**Haupt-, Real- und Gesamtschule (Jg. 7 bis 10),  
Gymnasium (G8: Jg. 7 bis 9; G9: Jg. 7 bis 10),  
Berufsbildende Schule mit Ziel Abschluss Sek. I**

Private Haushalte verschulden sich, weil viele ein Haus oder Auto nicht kaufen können, ohne sich Geld zu leihen. Auch Ratenkredite für Elektrogeräte oder „Buy now, pay later“ werden oft genutzt. Wenn aber aus der Verschuldung eine Überschuldung wird, wird es problematisch und das kommt nicht selten vor: 5,5 Millionen Bundesbürgerinnen und -bürger gelten als überschuldet – darunter zunehmend junge Leute.

Erstellt einen Beitrag anhand folgender Aufträge:

1. Beschreibt anhand einer Beispielfamilie, wofür Private Haushalte Kredite aufnehmen und welche Ziele sie damit verfolgen.
2. Analysiert Ursachen und Folgen von Überschuldung für Private Haushalte. Erläutert, wie sie vermieden werden kann.
3. Es gibt auch gute Schulden! Diskutiert diese Aussage.

Es ist sinnvoll, Expertinnen und Experten oder andere Personen zu befragen.

## Recherche

**www.econo-me.de/recherche** bietet zum Einstieg hilfreiche Materialien zum Wettbewerbsthema sowie Unterrichtsmaterialien in Kooperation mit „ZEIT für die Schule“. Es ist jedoch erforderlich, dass jede Gruppe für ihren Beitrag eigenständig Material recherchiert, sichtet, auswertet und die Quellen im Beitrag angibt.



## Aufgabe – Sekundarstufe II: Staatsschulden

**Gesamtschule (ab Jg. 11),  
Gymnasium (G8: ab Jg. 10; G9: ab Jg. 11),  
Berufsbildende Schule mit Ziel Abschluss Sek. II oder Berufsabschluss**

Die Aufgaben des Staats reichen von der sozialen Sicherung bis zur Bereitstellung von Infrastruktur. Aktuell kommen weitere Herausforderungen wie die ökologische Transformation oder die Gestaltung des digitalen Strukturwandels hinzu. Doch die Einnahmen lassen sich nicht beliebig erhöhen und der staatlichen Kreditaufnahme sind durch die Schuldenbremse Grenzen gesetzt. Somit ist Streit programmiert: Wofür soll das Geld ausgegeben werden? Sollen weitere Schulden aufgenommen oder bestehende abgebaut werden?

Erstellen Sie einen Beitrag anhand folgender Aufträge:

1. Ermitteln Sie die größten Ausgabenposten des Bundeshaushalts und die wichtigsten gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Herausforderungen, die für hohe Ausgaben sorgen.
2. Setzen Sie sich mit der aktuellen Diskussion um die Staatsverschuldung auseinander. Stellen Sie Pro- und Contra-Argumente der Ausweitung der Staatsverschuldung bzw. „Lockierung“ der Schuldenbremse gegenüber.
3. Bewerten Sie die Argumente vor dem Hintergrund der Generationengerechtigkeit und nehmen Sie begründet Stellung. Wofür plädieren Sie?

Es ist sinnvoll, Expertinnen und Experten oder andere Personen zu befragen.

## Social Media

Folgt uns auf Instagram: **econo\_me\_4u** und werdet Teil unserer Community.

